

Утверждаю
Директор МОУСШ № 115
Бармин В.С.
«24» 08 2019 г.
приказ № 150
от 27.08.2019

Согласовано
Зам. директора по УВР
Мильникова Л.А.
«24» 08 2019 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «26» 08 2019 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

Биологии (индивидуальное обучение)

(название учебного предмета, курса)


для 5 класса

Составитель программы

Тагирова Наталья Александровна

г. Волгоград, 2019 г.

Приложение
к пояснительной записке рабочей программы
по биологии
на 2019-2020 учебный год
(индивидуальное обучение на дому 5 класс)



Программа адаптирована для индивидуального обучения на дому с учетом специфики работы с детьми, имеющими нарушения здоровья.

Программа рассчитана на 34 занятия (0,75 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса биологии предназначена для обучения учащихся 5 классов МОУ СШ № 115 Красноармейского района, Волгограда и рассчитана на 1 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана авторской учебной программы по биологии 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология»: учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М.: Просвещение, 2019г. (Концентрический курс).

Данная программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. Биология, 5 класс Просвещение, 2019г.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Программа определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;

- Понимать связь биологических термов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Соблюдения мер профилактики: заражений, вызываемых растениями, животными, грибами и вирусами: травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

С целью достижения высоких результатов образования для реализации своей программы учитель использует:

- формы образования — урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсия, лабораторные и практические работы и т. д.;
- технологии образования — индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная (начальные этапы) деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т. д.;
- методы мониторинга знаний и умений учащихся — тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы и т. д.

Введение.

Биология - наука о живой природе

Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют признаки живого. Определяют и учатся различать методы изучения живого. Учатся работать с увеличительными приборами и готовить микропрепараты. Выделяют основные органиды клетки. Сравнивают химический состав живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других наук.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований. Увеличительные приборы. Клетка и ее строение. Безъядерные и ядерные клетки. Что такое живой организм.

Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».

Лабораторная работа № 2 «Строение и работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных».

1. Биология - наука о живой природе

Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.

Выявлять взаимосвязь человека и живой природы.

Оценивать роль биологических наук в наши дни.

Оценивать значение биологических знаний для каждого человека

2. Методы изучения природы.

определять основные методы биологических исследований;

объяснять понятия: опыт, наблюдение, гипотеза;

характеризовать методы биологических исследований;

соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;

пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.

3. Строение и правила работы с микроскопом.

Знать строение микроскопа, уметь настраивать свет, соблюдать технику безопасности

4. Многообразие живой природы.

Объяснять сущность понятия «классификация». Осознавать предмет и задачи науки систематики. Различать основные таксоны классификации: вид царство.

Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.

8. Среды обитания.

Объяснить сущность понятия «окружающая среда».

Различать и характеризовать действия факторов среды, приводить конкретные примеры.

Анализировать примеры экологической деятельности человека и их влияние на живую природу.

6-7. (среды обитания (водная, наземно - воздушная).

Различать понятия «среда обитания» и «место обитания».

Характеризовать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания.

Привести примеры обитателей сред.

Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания

Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Систематизировать знания о средах обитания и их обитателях. Соблюдать правила поведения в природе.

Раздел 1. Строение организмов

Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани животных.

Органы растений. Системы органов животных. Строение и функции ядра, цитоплазмы, органоидов. Хромосомы. Различия в строении растительной, животной и грибной клеток. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторная работа № 4 «Строение клетки».

Лабораторная работа № 5 «Ткани животных».

Лабораторная работа № 6 «Органы цветкового растения».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живого;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и неорганические вещества клетки;

— ведущих естествоиспытателей.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований

— работать с лупой и световым микроскопом;

- определять роль органоидов и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать, и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

8. Что такое живой организм.

Сравнивать отличительные признаки живого и неживого.

Характеризовать основные свойства живых организмов.

9. Строение клетки.

Выявлять на рисунках и в таблицах основные органоиды клетки.

Сравнивать строение растительной и животной клеток, находить черты сходства и различия.

Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа.

Соблюдать правила работы с микроскопом. Научиться готовить микропрепараты.

Наблюдать основные органоиды клетки под микроскопом.

Находить их в таблицах, на рисунках и в микропрепаратах.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

10. Химический состав клетки.

Сравнивать химический состав тел живой и неживой природы.

Различать неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки, объяснять их роль.

11. Жизнедеятельность клетки.

Выявлять основные признаки процессов жизнедеятельности клетки.

Характеризовать биологическое значение основных процессов жизнедеятельности.

Объяснять суть процесса деления клетки.

Аргументировать вывод: клетка — живая система.

12. Ткани растений.

Называть особенности их строения, связанные с выполняемыми функциями.

13. Ткани животных.

Различать основные ткани животного организма.

Выявлять особенности их строения, связанные с выполняемыми функциями.

Сравнивать ткани животного организма между собой и с тканями растительного организма.

14. Органы растений.

Объяснять сущность понятия «орган».

Характеризовать органы цветкового организма, распознавать их на живых объектах, гербарном материале, рисунках и таблицах.

Сравнивать вегетативные и генеративные органы цветкового растения.

Различать и называть органы цветкового растения.

Сравнивать вегетативные и генеративные органы.

Проводить биологические исследования и объяснять их.

15. Системы органов животных.

Объяснять сущность понятия «система органов».

Различать на рисунках и таблицах и описывать основные системы органов животных. Объяснять их роль в организме.

16. Организм — биологическая система.

Объяснять сущность понятий «система», «биологическая система».

Приводить примеры систем.

Аргументировать вывод: клетка, организм — живые системы (биосистемы).

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие и классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Охрана живой природы.

Лабораторная работа № 7 «Плесневые грибы».

Лабораторная работа № 8 «Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли».

Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение мхов».

Лабораторная работа № 10 «Изучение внешнего строения папоротниковидных».

Лабораторная работа № 11 «Изучение внешнего строения шишек, хвой и семени голосеменных растений».

Лабораторная работа № 12 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».

Учащиеся должны знать:

- признаки строения и жизнедеятельности изучаемых объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность объекта к царству;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- узнавать объекты в природе и на рисунках;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде;
- объяснить роль представителей царств в жизни человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование познавательного интереса и мотивации к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

17. Как развивалась жизнь на Земле.

Анализировать и сравнивать представления о возникновении Солнечной системы и происхождении жизни на Земле в разные исторические периоды. Описывать современные взгляды учёных о возникновении Солнечной системы.

Участвовать в обсуждении гипотезы А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле.

18 Структура и жизнедеятельность бактерий.

Определять значение основных внутриклеточных структур.

Описывать разнообразие форм бактериальных клеток. Различать типы питания бактерий.

Оценивать роль споры в жизни бактерии.

20. Грибы. Общие характеристики.

Характеризовать особенности строения грибов.

Выделять черты сходства грибов с растениями и животными.

Определить особенности питания и размножения грибов.

21. Многообразие и значение грибов.

Характеризовать основные группы грибов.

Распознавать их в природе, на рисунках и таблицах.

Описывать строение шляпочных и плесневых грибов.

Различать съедобные и ядовитые грибы.

Объяснять роль грибов в природе и жизни человека.

Участвовать в совместном обсуждении правил сбора грибов.

Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.

Формулировать выводы.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии.

22. Царство растений

Выделять существенные признаки растений.

Сравнивать строение растительной клетки со строением бактериальной и грибной клеток.

Характеризовать процесс фотосинтеза.

Различать основные таксоны классификации царства Растения.

Сравнивать представителей низших и высших растений и делать выводы на основе сравнения.

Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Определять состояние растений зимой.

Соблюдать правила поведения в природе.

23. Водоросли. Общая характеристика.

Выделять и описывать существенные признаки водорослей.

Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли.

Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.

Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах.

24. Метод дифференциального

Работать над рисунками, таблицами, гербарных материалов представителями разных групп водорослей.
Определить принадлежность водорослей к систематическим группам.
Сравнить водоросли с наземными растениями, делать выводы на основе сравнения.
Объяснить значение водорослей в природе и жизни человека.

25. Лишайники.

Выделять существенные признаки лишайников.
Распознавать лишайники на рисунках, таблицах, гербарных материалах.
Анализировать особенности внутреннего строения лишайников.
Объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.

26. Мхи.

Выделять существенные признаки мхов.
Сравнивать представителей разных групп мхов. Делать выводы на основе сравнения.
Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей мхов.
Объяснять значение мхов в природе и жизни человека.
Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
Сравнивать внешнее строение кукушкина льна и сфагнума, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.
Знать устройство микроскопа, развивать умения работы с ним. Соблюдать правила работы с микроскопом

27. Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники.

Сравнивать представителей плаунов, хвощей и папоротников, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.
Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей папоротникообразных.
Объяснять значение папоротникообразных в природе и жизни человека.
Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
Сравнивать строение хвоща и папоротника, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.
Соблюдать правила работы в кабинете биологии.

28. Голосеменные растения.

Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей голосеменных, выделять основные голосеменные растения в природе и жизни человека.
Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
Изучать особенности строения хвоя, шишек и семян голосеменных растений, делать выводы.
Соблюдать правила работы в кабинете биологии.

29. Покрытосеменные (Цветковые) растения.

Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.
Определять жизненные формы покрытосеменных растений.
Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей покрытосеменных.
Объяснять значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.
Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
Выявлять особенности внешнего строения покрытосеменного растения, делать выводы.
Соблюдать правила работы в кабинете биологии.

30. Основные этапы развития растений на Земле.

Объяснять сущность понятия «эволюция».
Описывать основные этапы эволюции растений. Выяснять причины выхода растений на сушу.
Объяснять причины господства покрытосеменных растений на Земле.

31. Значение и охрана растений.

Характеризовать роль растений в природе и жизни человека.
Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны растений.
Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.
Определять состояние растений весной. Соблюдать правила поведения в природе.

32-33. Повторение пройденных тем.

34. Контроль знаний (1)

Особенности организации и многообразия живых организмов.

Личностные результаты обучения

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- приращение высокой культуры жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему и углубленному естественных наук

Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.